

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Ørestad Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101585	Skolens navn: Ørestad Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-10-2024	1. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2024	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2024	0. klasse	Natur og teknik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2024	1.-2. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2024	2. klasse	Dansk læs	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2024	1. klasse	Dansk læs	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2024	Samtale med skolelederen	Skolens liv	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2024	Hele skolen	Familiegrupper	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
28-11-2024	5. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
28-11-2024	3.-4.-5. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
28-11-2024	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
28-11-2024	4. klasse	Vind og vejr	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
28-11-2024	4. klasse	Klasse dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

28-11-2024	3. klasse	Klasse dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
01-04-2025	9. klasse	Spørgsmål til naturfagsprøven	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
01-04-2025	8. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
01-04-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
01-04-2025	7 elever fra 9.klasse	Min skoletid på ØS	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
01-04-2025	7.klasse	Biologi	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
01-04-2025	0.-1. klasse	Læs løs	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
01-04-2025	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
23-04-2025	Generalforsamling	Fremlægge tilsynserklæring	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skolen har 228 elever fra 0-9. klasse ca. 23 elever pr. klasse – visse klasser er selvvalgt fra skolens side mindre og andre større plus/minus 1-2 elever. Der er venteliste til skolen.

Der er ansat 22 lærer og pædagoger + 2 pedeller + 2 i køkkenet + 2 på kontoret + 2 ledere ca. 30 ansatte.

Skolen har det kommende år fokus på Guided Reading for de mindste elever. Guided Reading er en didaktik der gør, at man må tænke og organisere sin læseundervisning i en ny kontekst. Det er differentieret læseundervisning på små hold (ca. 8 elever), hvor læreren gennem engagement og stilladsering, fodrer og støtter elevens læselyst og læsekompetence, så eleven oplever, at læsningen er vedkommende, oplever at lære i et fællesskab og oplever at lykkes i sin læring. Materialet til Guided Reading fremstår meget indbydende med mange forskellige aktiviteter, som understøtter elevernes læseudvikling. Selv de letteste bøger optræder indbydende og spændende.

Skolen er i gang med at oprette elevråd efter ønske fra eleverne. Elevrådet er nu kommet i gang og alle klasser er repræsenteret med 2 elever fra hver klasse.

I år talte jeg med nogle af 9. klassens elever om deres skolegang. Ganske tilfældigt udvalgt. De er glade for elevrådet, og synes, det kan være en spændende proces, særlig at mange stemmer er samlet og flere kan høres. De understreger dog at de altid har følt sig hørt, og var der noget de gerne ville kunne de enten gå til deres lærere eller skoleledelsen. De føler sig bestemt medinddraget i deres skole. De synes, at det faglige niveau er højt og de giver udtryk for, at de har været glade for holddelingen i dansk og matematik. De synes, at de har et personligt forhold til lærerne og at lærerne giver meget af sig selv. De fremhæver skolens fællesskab, at alle kender alle og at skolens sociale styrke er med til at skabe et godt læringsmiljø. De peger ligeledes på at skolens størrelse er med til

at understøtte det fælles. Det eneste de savner er lidt bedre rammer, hvor et ungdomsmiljø kan udfolde sig, men det ved de, at der arbejdes på. De har gode planer for fremtiden og føler sig godt klædt på og glæder sig til deres næste skridt i livet.

Byggeprocessen med gangbroen er godt i gang, og denne skal netop understøtte ungdomsmiljøet med mulige opholds- og arbejdssteder for de ældste elever.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Dansk læs 2. klasse:

Børnene finder deres bøger og et sted, hvor de kan fordybe sig i læsningen. Bøgerne passer til elevernes individuelle niveau. Enkelte elever bliver taget ud, for at læse med en voksen.

Dansk læs 1. klasse:

Oplæsning af Villads fra Valby. Eleverne har en bog, som de kan tegne i imens.

Læs løs 0.-1. klasse:

Elevernes dansk læs er nu afløst af Guided Reading og efter pausen skynder eleverne sig ind i de grupper, de

arbejder i. Ved hvert bord sidder en lærer, som starter med at læse højt for gruppen, og de snakker om det læste. Herefter læser eleverne individuelt og rundt ved bordene er der forskellige aktiviteter alt efter gruppens niveau.

Klasse dansk i 4. klasse:

En elev fremlægger et selvvalgt emne for de andre elever – opgaven hedder ugens professor.

I denne uge fremlægger en elev om sin ferie i Singapore, Vietnam og Thailand. Eleven har udarbejdet et PowerPoint show dels med fakta om landene og dels det eleven har oplevet understøttet af egne billeder.

Herefter er der spørgsmål til eleven og tilslut kritik/evaluering af fremlæggelsen.

Herefter er der oplæsning af Kaskelotternes sang fra 1981 af Bent Haller. Der stoppes op i oplæsningen undervejs, hvor der snakkes om handlingen i bogen.

Klasedansk 3. klasse:

Tydeligt program på tavlen: Frilæsning – find et drilleord fra kap. I læste i går – sætninger og punktummer – Ugandakalender – turnering.

Klassen gennemgår klassereglerne ved hjælp af nogle billeder. Øre – fingeren op – ikke råbe og ikke bande – vente på tur.

Børnene finder drilleord og skriver dem på tavlen. Ordene gennemgås samlet og 5 af dem udvælges og sættes ind i en sætning.

Dansk i 9. klasse:

Opgaven åbnes i Elevintra – Eleverne har læst novellen ”Storbyen”. Novellen inddeles i afsnit, der tales om komposition, novellens tema og berettermodellen gennemgås i fællesskab.

Der arbejdes i grupper og med højtlesning.

Historie 8. klasse:

Emnet er 1. Verdenskrig. Eleverne har udarbejdet en Kahoot – en multiplikations quiz, hvor eleverne finder spørgsmålene i forhold til emnet 1. Verdenskrig og finder 2 eller 4 svarmuligheder eller nogle sandt eller falsk spørgsmål. Herefter svarer alle eleverne på hinandens Quizzer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Natur og teknik i 0.klasse:

Arbejder med edderkopper, tegner og skriver om emnet.

Matematik 1.-2. klasse:

Hold 3: Hurtigholdet (elevernes formulering) arbejder med tabellerne fra 1-10, ud fra nogle forskellige opgaveark, som de arbejder med individuelt. De får en grundig fælles instruktion af læreren. De fleste elever er fra 2. klasse – en enkelt fra 1. klasse

Hold 2: Mellemholdet (elevernes formulering) arbejder med spejling. De spejler figurer i koordinatsystemet. En enkelt elev arbejder med en sudoku. Eleverne er fra 1.og 2. klasse

Hold 1:Langsomt hold (elevernes formulering)arbejder med tallene – de skriver tal, finder tal, binder figurer sammen med tal, laver billeder med tal og har lette plus stykker.

Holdene hedder normalt lærernes navne.

Matematik 3.-4.-5.klasse:

2 af holdene består af elever fra 4.-5. klasse på 2 forskellige niveauer og 1 hold består af 3.-4. klasse og et hold består af elever fra 3.klasse.

1.hold arbejder med: koordinatsystemet og teori om cirklen. Undervisningen understøttes af it og tavle.

2.hold arbejder med: potenstal i deres grundbog Kolorit 5 og skoledut.

3.hold arbejder med: forskellige indenfor de fire regningsarter: Del og divider – regnehistorier – regnestykker med lege euro.

4. hold arbejder med: forståelsen af koordinatsystemet ved at sænke slagskibe.

Naturfag 9. klasse:

Eleverne har denne dag trukket deres spørgsmål til naturfagsprøven. Jeg går en runde og snakker med dem om deres spørgsmål. De føler sig alle meget fortrøstningsfulde og er klar til at gå i gang med opgaven.

Biologi i 7. klasse:

Biologileg om kroppen – fangeleg. Klassen har haft teori om kroppen i første halvdel af timerne.

Matematik 8. klasse:

Timen starter med en dialog om den mundtlige matematik prøve. Herefter er der fremlæggelser af matematikspørgsmål – ligning, rumfang, kombinatorik med fokus på argumentationen. Der arbejdes i Word mat.

Herefter sammenkædes faget matematik med samfunds-fag om et lands bruttonationalprodukt – puljen af al aktivitet indenfor landets grænser divideret med landets indbyggere. Kortspil om forskellige landes BNP.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musik 5.klasse:

Klassen arbejder med sangen Mama Mia af Kim Larsen. En sang som eleverne skal opføre til sommerfesten. Sangen øves først med klaver og senere kobles trommer, guitar, slagtøj og forsangere på.

Vind og vejr 4. klasse:

Må være inde, men er ellers næsten altid ude. Klassen starter med en mindfulness øvelse, og herefter danser de til musik og dansetrin fra You Tube.

Musik 1.klasse:

Klassen synger 2 sange som skal synges på et fællesmøde for hele skolen dagen efter.

"Giv mig lyset tilbage" – sangen vises på skærm og teksten gennemgås.

"Barndommens land" synges herefter og der samtales om teksten.

Timen afsluttes med at eleverne tegner Fliptegninger instrueret af Carl Quist Møller, hertil hører eleverne Bi Bob the Bee sangen, mens de tegner. Sangen hører til fliptegninger.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

Familiegrupper:

Alle elever er medlem af en familiegruppe, og alle familiegrupper har elever fra alle klassetrin. Familiegrupperne skal samles for første gang efter sommerferien, fordi de skal løbe motionsløb sammen om fredagen. Derfor skal de nye 0.klasser introduceres i deres familiegruppe.

Den gruppe jeg besøger leger en navneleg, hvor de knytter en bevægelse til stavelserne i deres navn. Herefter "danser" de navnene, og på den måde lærer de hinandens navne at kende. Herefter fordeles der nogle praktiske opgaver mellem eleverne: feje, vaske borde, tænde opvaskemaskine og køre madbord til køkkenet – opgaver som eleverne melder sig på.

Herefter spiser gruppen sammen.

Godmorgen i 5. klasse:

Hvordan kommer man ud af døren i klassen?

Sneregler.

Går det bedre med at have ro på i klassen?

Læreren gennemgår dagens program på tavlen: Matematik på 3 hold – musik – Frokost – Dansk – Vaffeldag og vind og vejr.

Morgensamling 1.klasse:

Timen starter med navneopråb, hvor eleverne svarer på hvilket morgenhumør de er i på en skala fra 1-5, hvor 5 er højest.

Skema for dagen gennemgås og er skrevet på tavlen:

Musik – vind og vejr – boldpause – matematik – familiegruppe – læsning – fri leg.

Familiegrupperne, som er nogle grupper, der rummer elever fra alle klassetrin 0.-9.klasse. Disse gennemgås for eleverne.

Herefter er der en leg med en knappenål "kan i være så stille, så i kan høre en knappenål falde til jorden" – mens klassen venter på musiklærerne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om undervisningen samlet set kan lede eleverne frem til de slutmål, skolen har opstillet for undervisningen. Tilsynet omfatter skolernes faglige resultater, undervisningens kvalitet og regeloverholdelse.

Der er to centrale krav, tilsynet vurderer:

Stå-mål-med-kravet:

En fri grundskole skal ifølge lov om friskoler og private grundskoler give en undervisning inden for børnehaveklasse

og 1.-9. klassetrin, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Overordnet betyder det, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Frihed og folkestyre kravet:

En fri grundskole skal ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, efter skolernes "formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Både kravet om at stå mål med og kravet om frihed og folkestyre opfyldes på fineste måde på Ørestaden Friskole. Personale og eleverne er glade for deres skole og jeg bliver mødt med en vældig stor åbenhed og tillid, når jeg kommer på besøg i hver afdeling i løbet af året. Alle svarer beredvilligt på mine spørgsmål. Det var en stor fornøjelse at tale med 9. klasses eleverne om deres skolegang. Deres udtalelser understøtter i den grad, det jeg oplever ved mine tilsyn, ligeså gør personalets og skolelederens.

Skolen er i gang med at planlægge deres 20 års jubilæum. Jeg har været med de sidste 6 år og kan ikke genvælges. Det har været en spændende rejse at være skolens tilsynsførende. Skolen er levende, innovativ og i udvikling og et dejligt sted at være for både børn og voksne, hvor selve læringen er skolekonteksten med fællesskabet som en grundværdi.

